


SAMFUNDSØKONOMISK ANALYSE AF INTERNATIONALE STUDERENDE

- De samfundsøkonomiske konsekvenser ved
internationale studerende på danske videregående
uddannelser fra 1996 til 2012



 COPENHAGEN TALENT BRIDGE is initiated by Copenhagen Capacity in collaboration with Århus University, Copenhagen • Technical University of Denmark • IT University of Copenhagen • The Think Tank DEA • Frederiksberg Municipality • Copenhagen Business Centre • City of Copenhagen • Dph Volunteers • DPH International Service, City of Copenhagen • International Staff Mobility, University of Copenhagen • Center for Internationalisation and Parallel Language Use • Workundermark East • Væksthus Copenhagen • Spouscare • Danish Agency for Labour Retention and International Recruitment • The Capital Region of Denmark



Growth Forum
Capital Region

THE EUROPEAN UNION

The European Social Fund



Investing in your future



VI FREMMER VIDEN

Samfundsøkonomisk analyse af internationale studerende

**De samfundsøkonomiske konsekvenser ved internationale studerende
på danske videregående uddannelser fra 1996 til 2012**

Indholdsfortegnelse

Forord	2
1. Indledning	3
2. Internationale studerende	4
2.1. Definition og afgrænsning	4
2.2. Datagrundlag	4
2.3. Deskriptiv statistik.....	5
3. Samfundsøkonomisk analyse.....	9
3.1. Offentlige direkte udgifter	9
3.2. Offentlige direkte indtægter.....	9
3.3. Cost-benefit analyse	9
3.4. Break-even.....	11
3.5. Udeladte effekter	12
4. Konklusion.....	13
5. Appendiks	14
Appendiks 1: Databehandling	14
Appendiks 2: Datainput.....	15
Appendiks 3: Beregninger.....	17
Litteraturliste	18

Redaktion

Martin Junge, forskningschef, DEA
Kristina Eline Blomhøj, projektassistent, DEA

Udgiver

Tænketanken DEA

Dato for udgivelse

Februar 2015

Design

Morten Arleth Skov

Forord

Hvordan sikrer vi den danske velfærd? Både økonomer, politikere og kommentatorer taler om øget arbejdsudbud som en af de vise sten på vej mod at sikre den danske velfærd. Kontakthjælpsreform, efterlønsreform, dagpengereform; alle har de til formål at understøtte et højt arbejdsudbud – eller begrænse det fald i arbejdsudbuddet, som den demografiske udvikling og den stigende såkaldte ældrebyrde helt naturligt medfører.

En ofte nævnt løsning, der kan bidrage til at øge størrelsen af det fremtidige danske arbejdsudbud – altså flere mennesker på arbejdsmarkedet – er øget beskæftigelsesorienteret indvandring. Det vil sige personer med kvalifikationer, som det danske arbejdsmarked efterspørger i forvejen, samt fastholdelse af højt kvalificeret udenlandsk arbejdskraft, der, som tidligere undersøgelser har vist, er en gevinst for det danske samfund.

En ofte overset gruppe, når det handler om at få flere mennesker på arbejdsmarkedet, er de internationale studerende på de danske videregående uddannelser. Denne gruppe er eksploderet i størrelse de seneste år. Særligt universitetsuddannelserne tiltrækker stigende antal studerende fra andre lande.

Men med den øgede tilstrømning følger politiske bekymringer for udgifterne i et offentligt finansieret uddannelsessystem som det danske – de internationale studerende betragtes ofte som en økonomisk udgiftspost for den offentlige sektor.

For at kaste lys over dette har DEA i en ny samfundsøkonomisk analyse beregnet nettobidraget fra de internationale studerende til Danmark med fokus på bidraget til den offentlige sektor.

I undersøgelsen indgår 6.000 internationale studerende der i perioden 1996-2008 har gennemført en hel videregående uddannelse i Danmark – altså enten en kort, mellemlang (herunder bachelor) eller lang videregående uddannelse.

Resultatet er, at de studerende på videregående uddannelser bidrager med godt og vel 27.000 kr. per person svarende til et samlet bidrag på 156,5 mio. kr. Ikke alle uddannelses typer er dog lige profitable.

Næsten 40 pct. af de internationale studerende er stadig i Danmark året efter endt uddannelse og indgår som en del af den danske arbejdsstyrke. De personer, der holder ud mere end det første år, bliver i gennemsnit i Danmark ca. fem et halvt år.

Flere internationale studerende giver flere penge i statskassen og skaber samlet set et økonomisk overskud til den offentlige sektor. Nok tager mange internationale studerende hjem igen – men de der bliver, tjener det hele ind igen.

Så længe arbejdsmarkedet kan opsuge de flere internationale studerende, er der altså rigtig god forretning for samfundet i at øge rekrutteringen og fastholdelsen.

God læselyst!

Stina Vrang Elias, adm. direktør

Tænketanken DEA

1. Indledning

Den danske velfærdstats status og udvikling diskuteres løbende, især i forhold til om grundlaget er holdbart og hvilke initiativer, der skal foretages for at sikre den danske velfærd i fremtiden. En af de store udfordringer, som den danske velfærdsstat står over for, er den demografiske udvikling. Den demografiske udvikling bevirker, at der i fremtiden vil være en mangel på arbejdskraft, da der vil være færre personer i arbejdsstyrken til at forsørge flere uden for arbejdsstyrken (Velfærdskommissionen, 2005).

En mulig løsning kan være at iværksætte initiativer, som kan øge størrelsen af den fremtidige danske arbejdsstyrke og dermed sikre velfærdssystemet. Øget beskæftigelsesindvandring og fastholdelse er en ofte nævnt løsning. En særlig interessant gruppe er de højtuddannede indvandrere, hvor det allerede er vist, at de er en gevinst for det danske samfund (CEBR, 2011).

En mindre omtalt del af de højtuddannede indvandrere er de internationale studerende ved de danske videregående uddannelser. De internationale studerende betragtes typisk som en økonomisk udgiftspost for den offentlige sektor, men denne slutning tager ikke højde for, at nogle af de internationale studerende bliver i Danmark og indgår i den danske arbejdsstyrke, efter deres uddannelse er afsluttet.

En analyse for DTU af CEBR (2012) viser, at der er gevinster ved de internationale studerende, som kommer til DTU og tager en full-degree, da en stor del bliver i Danmark og arbejder efter fuldført uddannelse.

Det er derfor interessant at undersøge, om de internationale studerende ved de danske videregående uddannelser – og ikke kun DTU – udgør et samlet positivt eller negativt nettobidrag til den offentlige sektor, og om velfærdsstatens fremtidige udfordringer kan mindskes ved at øge rekrutteringen og fastholdelsen af internationale studerende.

For at belyse denne problemstilling opstiller DEA i nærværende rapport en samfundsøkonomisk analyse, som klargør de direkte offentlige økonomiske udgifter og indtægter ved de internationale studerende og de internationale studerendes samlede økonomiske nettobidrag til den offentlige sektor.

Analysen baseres på registerdata fra Danmarks Statistik, hvor datagrundlaget er alle internationale studerende, som færdiggjorde en dansk videregående uddannelse i perioden fra 1996 til 2008. Analysen udføres for hver af de fire videregående uddannelsesstyper; korte, mellemlange, lange videregående uddannelser samt bacheloruddannelser.

Ud fra det samfundsøkonomiske regnskab bestemmer vi et break-even punkt, som sammenholdt med fakta om de internationale studerende kan illustrere de potentielle samfundsøkonomiske muligheder, der kan være ved at øge optaget og fastholdelsen af internationale studerende.

Rapportens videre opbygning: I Afsnit 2 beskrives vigtige definitioner og afgrænsninger og beskrivende statistik for de internationale studerende, som færdiggjorde en videregående uddannelse i perioden fra 1996 til 2008. I Afsnit 3 opstilles og beregnes en samfundsøkonomisk analyse samt tilhørende break-even punkter. I Afsnit 4 præsenteres analysens konklusioner, og Afsnit 5 indeholder appendiks.

2. Internationale studerende

For at analysere det samlede nettobidrag, de internationale studerende fra hver uddannelsestype yder til den danske samfundsøkonomi, betragter vi internationale full-degree studerende på de danske videregående uddannelser fra 1996 til 2008. Inden det samfundsøkonomiske regnskab opstilles, præsenteres den anvendte definition af en international studerende, og de fire populationsgrupper beskrives kort.

2.1. Definition og afgrænsning

Til analysen definerer vi en international studerende som beskrevet i Boks 1.

Boks 1, Definition af international studerende

En person med andet statsborgerskab end dansk, som gennemfører en hel videregående uddannelse i Danmark, og hvor den første indvandring til Danmark sker i forbindelse med studiestart på den videregående uddannelse.

Vi antager, at indvandring til Danmark er i forbindelse med studiestart på en videregående uddannelse, hvis indvandringen sker 90 dage før eller efter studiestart. Afgrænsningen anvendes for alene at medtage de internationale studerende, der som udgangspunkt ikke har nogen stor tilknytning til Danmark, inden de starter på en dansk uddannelse. Studerende med andet statsborgerskab end dansk, som er indvandret af andre årsager, f.eks. indvandrede forældre, familiesammenføring eller job, forventes at have et stærkere tilhørsforhold til Danmark. Disse personer kan derfor ikke i samme grad betragtes som en potentiel rekruttering til den danske arbejdsstyrke.

Ved at definere internationale studerende som personer, der tager en *hel* videregående uddannelse i Danmark, er det alene de internationale full-degree studerende, som indgår i analysepopulationen. Vi udelader derved udvekslingsstuderende, som kun tager enkelte semestre på danske uddannelser. Udeladelsen af udvekslingsstuderende skyldes, at det ud fra datagrundlaget ikke er muligt at skelne mellem udvekslingsstuderende og full-degree studerende, som afbryder deres uddannelse undervejs. Derfor er det heller ikke muligt at bestemme den faktiske andel af full-degree studerende, som afbryder deres uddannelser.

2.2. Datagrundlag

Datagrundlaget for analysen er en sammenkobling af forskellige registerdata fra Danmarks Statistik med observationer fra 1996 til 2012. Til populationsudvælgelse anvendes registerdata af alle personer med anden oprindelse end dansk, som har være indskrevet på en videregående uddannelse i Danmark. Data sammenkøres med elev-, vandrings- og indkomstregisteret, hvorefter analysepopulationen begrænses til alle individer, som er indvandret i forbindelse med studiestart.

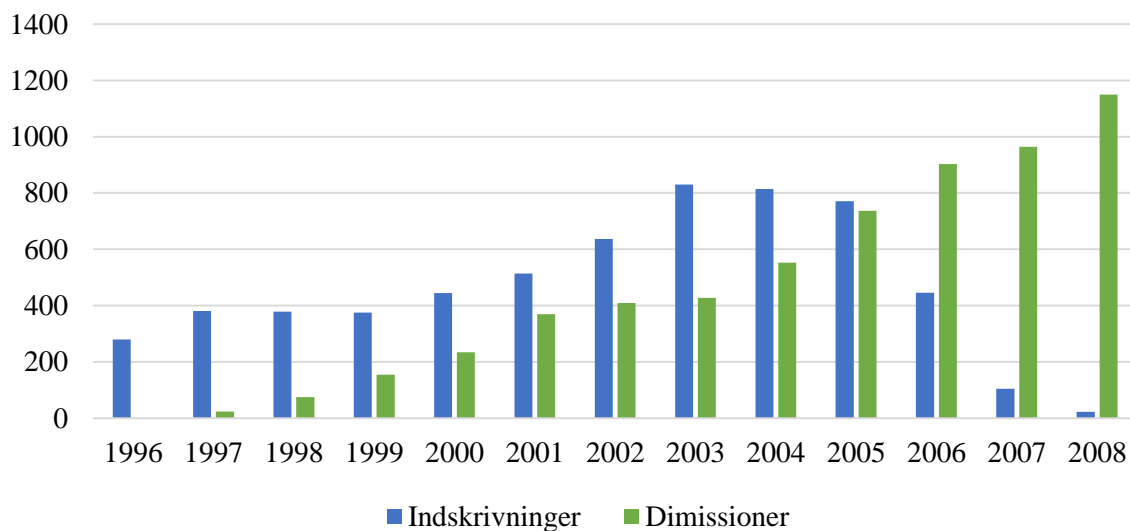
Ud fra datagrundlaget er det muligt at klarlægge de forskellige indtægts- og udgiftsstrømme, som den offentlige sektor har i forbindelse med de internationale studerende både under og efter deres uddannelse. Ved at afgrænse populationen til internationale studerende, som har afsluttet en uddannelse i eller før 2008, sikres det, at der minimum er observationer for fire år pr. studerende til at beskrive de internationale studerendes adfærd og økonomiske bidrag efter dimission.

2.3. Deskriptiv statistik

Fra 1996 til 2008 var der 8.696 internationale studerende, som påbegyndte og samtidig enten gennemførte eller afbrød en videregående uddannelse i Danmark. I alt har 5.997 studerende gennemført en videregående uddannelse i perioden, mens 2.699 personer har afbrudt uddannelsen undervejs. Denne gruppe består både af udvekslingsstuderende og personer, som har afbrudt uddannelsen. Som nævnt ovenfor er det ikke muligt at afgøre forholdet mellem disse to typer af studieafbrydelse, hvorfor vi udelader denne gruppe personer af den efterfølgende analyse.

Udviklingen i antallet af startede og dimitterede internationale studerende ses i Figur 1. Vi ser, at antallet af nystartede studerende pr. år var stigende frem til 2006. Det efterfølgende fald i indskrivningerne skyldes populationsafgrænsningen, hvor personer som dimitterede efter 2008 ikke er medtaget.

Figur 1, Indskrivninger og dimissioner af internationale studerende fra 1996 til 2008.



Kilde: Egne beregninger

Tabel 1 viser fordelingen af de 5.997 internationale studerende på de forskellige videregående uddannelsestyper samt de studerendes gennemsnitlige studietid. Størstedelen af de internationale studerende har taget en mellemlang eller en lang videregående uddannelse.

Tabel 1, Internationale studerende fordelt på uddannelsestyper

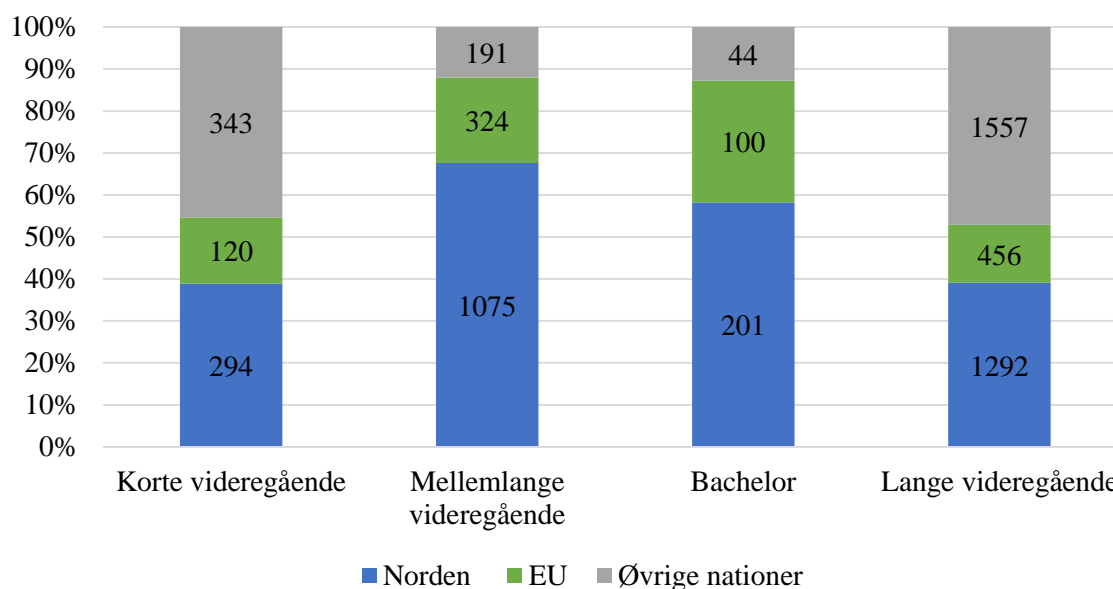
Uddannelsestype	Antal studerende	Gennemsnitlig studietid, måneder
Korte videregående uddannelser	757	22,3
Mellemlange videregående uddannelser	1.590	36,7
Bacheloruddannelser	345	34,1
Lange videregående uddannelser	3.305	37,3
I alt	5.997	

Kilde: Egne beregninger

Godt 55 procent af de internationale studerende har taget en lang videregående uddannelse, og ca. 27 procent har taget en mellemlang videregående uddannelse. Ca. 13 procent har taget en kort videregående uddannelse, og den mindste uddannelsesgruppe er bacheloruddannelserne, som kun 6 procent af de internationale studerende har taget.

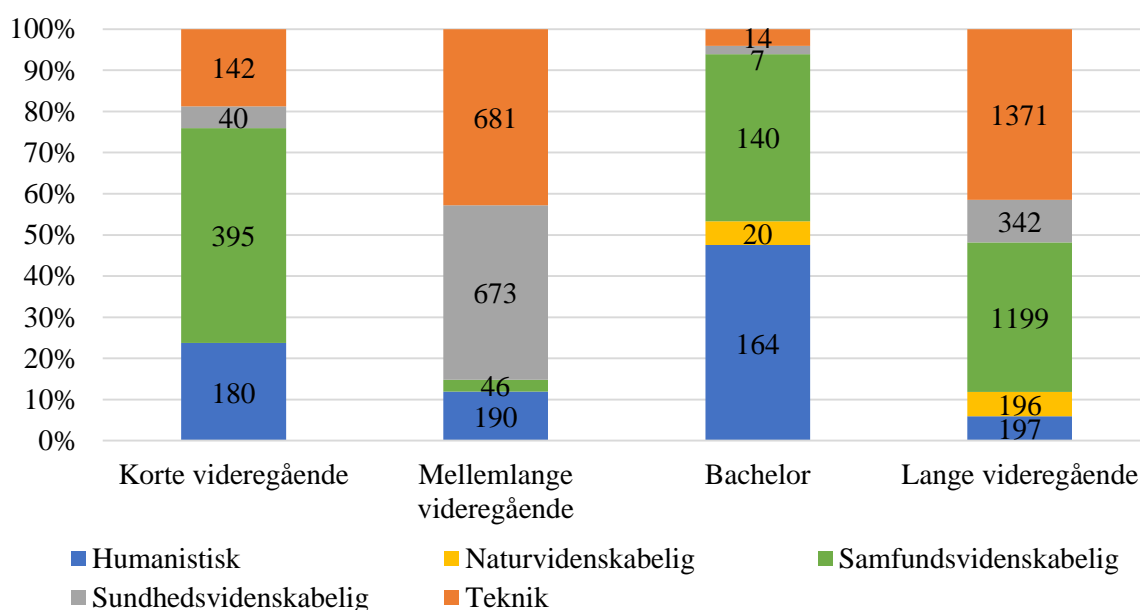
Fordelingen af de forskellige verdensdele, de internationale studerende kommer fra, er illustreret i Figur 2. Fordelingen af de internationale studerende på de korte og lange videregående uddannelser er næsten ens. Ca. halvdelen af de studerende fra disse uddannelser kommer fra lande uden for EU og Norden; ca. 15 procent fra EU, og de resterende næsten 40 procent fra nordiske lande. Tilsvarende er fordelingen mellem de internationale studerende fra de mellemlange videregående uddannelser og bacheloruddannelserne også næsten ens. Her kommer størstedelen – næsten 70 procent – fra nordiske lande; ca. 20 procent fra nationer i EU, og kun lidt over 10 procent af de studerende kommer fra øvrige nationer.

Figur 2, Internationale studerende fordelt på uddannelsesstyper og verdensdele.



Kilde: Egne beregninger

Figur 3, Internationale studerende fordelt på uddannelsesstyper og hovedområder.



Kilde: Egne beregninger

Fordelingen af de internationale studerende på faglige hovedområder er meget forskellig for de fire uddannelsesstyper. Af Figur 3 ser vi, at størstedelen af de studerende fra en kort videregående uddannelse har taget en samfundsvidenskabelig eller humanistisk uddannelse, henholdsvis 52 og 24 procent. Blandt de studerende fra mellemlange videregående uddannelser har størstedelen taget en teknisk eller sundhedsvidenskabelig uddannelse, ca. 43 procent for begge hovedområder. Blandt studerende fra bacheloruddannelserne har halvdelen taget en humanistisk uddannelse og ca. 41 procent en samfundsvidenskabelig. De studerende fra de lange videregående uddannelser har primært taget en teknisk (41 procent) eller en samfundsvidenskabelig uddannelse (36 procent).

På baggrund af registerdata er det muligt at følge de internationale studerende efter de dimitterer og indtil de eventuelt genudvandreri. Vi antager, at en international studerende, som stadig er i Danmark året efter sin dimission, har et ophold i Danmark, hvor personen indgår i den danske arbejdsstyrke. Personer, der forlader Danmark i samme år, som de dimitterer, antages at være udvandret i forbindelse med dimissionen og indgår dermed ikke på det danske arbejdsmarked.

Tabel 2, Internationale studerendes ophold efter dimission

	Antal	Ophold i Danmark året efter dimission		Gennemsnitlige opholdstid efter dimission, måneder	
		Antal	Andel	I Danmark året efter dimission	Alle
Korte videregående	757	315	42 %	64,3	26,5
Mellemlange videregående	1.590	595	37 %	69,8	24,5
Bachelor	345	76	22 %	66,7	10,6
Lange videregående	3.305	1.234	37 %	66,7	21,2
I alt	5.997	2.220	37 %	66,1	20,5

Kilde: Egne beregninger

I Tabel 2 ser vi, at der i alt er 2.220 af de internationale studerende, som er i Danmark året efter, at deres uddannelse er afsluttet. Det svarer til næsten 40 procent. De internationale studerende, som bliver i Danmark efter dimission, bliver i gennemsnit i lidt over fem et halvt år.

De internationale studerende, som bliver i Danmark efter uddannelsen og indgår i den danske arbejdsstyrke, er af særlig interesse, da deres kildeskattebetalinger udgør en stor del af indtægterne, som den offentlige sektor har i forbindelse med de internationale studerende.

3. Samfundsøkonomisk analyse

For at bestemme nettoeffekten af de internationale studerende på de danske videregående uddannelser opstiller vi et samfundsøkonomisk regnskab. Det samfundsøkonomiske regnskab er en beregning af, hvorvidt den samlede produktive indsats, de internationale studerende lægger på det danske arbejdsmarked, kan dække de samlede offentlige udgifter til de studerendes uddannelser og forbrug af offentlige ydelser.

Analysen er baseret på observationer af den offentlige sektors indtægts- og udgiftsstrømme på individniveau fra registerdata samt gennemsnitstal for taxameterudgifterne til uddannelserne og andre beløbstørrelser, jf. Appendiks 2. At analysen primært bygger på registerdata sikrer, at den er meget robust. Samtidig er der dog en række parametre, som ikke er kvantificeret og som vi derfor ikke har medtaget i analysen.

Vi opdeler de internationale studerende efter uddannelsestyperne, og for hver uddannelsestype laves et samlet samfundsøkonomisk regnskab, hvor den offentlige sektors direkte udgifter og indtægter fra de internationale studerende både under og efter uddannelse opgøres.

På baggrund af det samfundsøkonomiske regnskab bestemmes et break-even punkt, hvor de offentlige udgifter pr. studerende udlignes af offentlige indtægter, baseret på beregninger for en gennemsnitlig international studerende.

3.1. Offentlige direkte udgifter

De offentlige udgifter i forbindelse med internationale studerende kan opdeles i udgifter til uddannelse og udgifter i form af de studerendes brug af offentlige overførsler og ydelser.

Uddannelsesudgifterne for den offentlige sektor består af en ståtakst pr. årsværk (60 ECTS) og en færdiggørelsesbonus for antallet af studerende, som færdiggør deres uddannelse på normeret tid. Uddannelsesudgifterne afhænger af antallet af internationale studerende, der kommer fra lande, som Danmark har en uddannelsessamarbejdsaftale med. Som udgangspunkt gælder dette for nationer i EU og Norden. Opdelingen af de internationale studerende er foretaget i forhold til den nuværende geografi, jf. Appendiks 3.

De offentlige udgifter til overførselsindkomster består af overførsler i form af SU, dagpenge og kontanthjælp samt folkepension. I analysen stammer de anvendte observationer af overførselsindkomster fra oplysninger på individniveau.

Udgifter til brug af offentlige ydelser består af udgifter ved sengedage på hospitalerne samt udgifter til retsvæsenet. De samlede udgifter til offentlige ydelser bestemmes ud fra beregninger af pris per sengedag og pris per straffeafgørelse samt registeroplysninger om hospitalssengedage og straffedomme på individniveau.

3.2. Offentlige direkte indtægter

Indtægterne for den offentlige sektor udgøres af kildeskattebetalinger fra de internationale studerende både under og efter uddannelse. I analysen anvendes oplysninger af kildeskattebetalinger på individniveau. Især skattebetalingerne fra de internationale studerende, der efter deres uddannelse bliver i Danmark og indgår som en del af arbejdsstyrken, udgør en stor del af indtægtssiden.

3.3. Cost-benefit analyse

Resultaterne fra cost-benefit analyserne er opstillet i Tabel 3, hvor alle beløb er angivet i 2014-priser, og analysen er opdelt på de fire typer af videregående uddannelser.

Det samlede cost-benefit regnskab for de internationale studerende på de fire uddannelsestyper viser, at de i alt 5.997 internationale studerende, som har gennemført en hel videregående uddannelse fra 1996 til 2008, i alt har genereret et økonomisk overskud på 164,5 mio. kr. til den danske offentlige sektor fra 1996 til 2012.

Tabel 3, Cost-benefit analyse af internationale studerende, 2014-niveau

Cost-benefit regnskab, 2014-niveau (mio. kr.)

Uddannelsestyper	Korte videregående	Mellemlange videregående	Bachelor	Lange videregående	I alt
Antal studerende	757	1.590	345	3.305	5.997
Samlede offentlige indtægter	113,2	305,7	20,7	822,3	1.262
Samlede offentlige udgifter	-80,7	-366,2	-59,6	-591,0	-1.097
Samlede nettobidrag	32,6	-60,5	-38,9	231,3	164,5

Cost-benefit regnskab pr. studerende, 2014-niveau (kr.)

Uddannelsestyper	Korte videregående	Mellemlange videregående	Bachelor	Lange videregående	I alt
Samlede nettobidrag pr. studerende	43.036	-38.042	-112.617	69.981	27.435

Kilde: Egne beregninger

Af Tabel 3 ser vi, at når vi betragter de fire uddannelsestyper enkeltvis, er der stor forskel på de internationale studerendes samlede nettobidrag til den offentlige sektor. Det er kun de studerende på de korte og på de lange videregående uddannelser fra 1996 til 2008, som samlet har et positivt nettobidrag til den offentlige sektor.

De studerende på de korte videregående uddannelser har i alt bidraget med ca. 33 mio. kr. Det svarer til, at den gennemsnitlige studerende på de korte videregående uddannelser har genereret et overskud til den danske stat på ca. 43.000 kr. fra 1996 til 2012. Tilsvarende har de studerende på de lange videregående uddannelser samlet skabt et nettobidrag på ca. 231 mio. kr. i den betragtede periode. Det svarer til, at hver studerende i gennemsnit har genereret et overskud på ca. 70.000 kr. til den offentlige sektor.

Modsat gælder det, at de studerende på de mellemlange videregående uddannelser og på bacheloruddannelserne isoleret set udgør et økonomisk tab for den offentlige sektor. Samlet har de internationale studerende på disse uddannelser kostet den offentlige sektor henholdsvis ca. 60 og 40 mio. kr. Den gennemsnitlige internationale studerende på de mellemlange videregående uddannelser har således medført, at den offentlige sektor har haft et samfundsøkonomisk tab på ca. 38.000 kr. pr. studerende, mens de internationale bachelorstuderende i gennemsnit har medført et økonomisk underskud på næsten 113.000 kr. pr. studerende.

Disse resultater viser et nuanceret billede af de internationale studerendes nettobidrag til den offentlige sektor. Overordnet er det positivt i perioden 1996-2008, men for nogle uddannelser er der et negativt og for andre et positivt bidrag. Det negative bidrag er ikke overraskende for mellemlange uddannelser, der ofte er rettet mod beskæftigelse i den offentlige sektor. De

internationale studerende på de mellemlange uddannelser kommer derfor især fra Norden (jf. Figur 2) med samme velfærdssystem og har høj tilbøjelighed til at rejse hjem. Det er heller ikke overraskende, at bacheloruddannelsen giver et negativt nettobidrag, da det danske arbejdsmarked er mindre gearet til denne type uddannelse, og dermed øger det sandsynligheden for, at personerne rejser igen. Samtidig kan der argumenteres for, at det ikke er muligt at skelne mellem bachelor- og kandidatbidraget, da en del af de internationale kandidatstuderende har en bachelor fra et andet land med sig. Bologna-processen skulle netop gøre det muligt at kombinere en bachelor og kandidatgrad på tværs af landegrænserne.

3.4. Break-even

De internationale studerende udgør en omkostning for den offentlige sektor, når de er under uddannelse, mens de studerende, som bliver i Danmark og arbejder efter endt uddannelse, har et positivt nettobidrag og dermed udgør en indtægt for den offentlige sektor. Derfor ønsker vi at bestemme et break-even punkt, for antallet af måneder, en gennemsnitlig international studerende inden for hver uddannelsestype skal opholde sig i Danmark efter dimission, før de offentlige indtægter udligner udgifterne, som det danske samfund belastes med under deres uddannelse.

Break-even analysen er en ren gennemsnitsbetragtning, hvor de samlede beregninger baseres på gennemsnitstal for uddannelsesudgifter, overførselsindkomster, offentlige ydelser, studietid og kildeskattebetalinger.

Tabel 4, Break-even analyse, måneder

	Korte videregående	Mellemlange videregående	Bachelor	Lange videregående
Break-even punkt, måneder	16	29	97	13
Break-even punkt, år	1,3	2,4	8,1	1,1

Kilde: Egne beregninger

Fra den samlede Break-even analyse præsenteret i Tabel 4 ser vi, at en gennemsnitlig international studerende fra en kort videregående uddannelse skal opholde sig i Danmark i 16 måneder efter dimission, før de offentlige udgifter ved uddannelse og ydelser udlignes af offentlige indtægter. Tilsvarende skal en gennemsnitlig international studerende fra en lang videregående uddannelse opholde sig i Danmark i 13 måneder, før de offentlige udgifter udlignes af indtægter. I Tabel 2 ser vi, at studerende fra disse to uddannelsestyper i gennemsnit opholder sig i Danmark i henholdsvis 27 og 21 måneder efter dimission. Den gennemsnitlige studerende fra de korte og lange videregående uddannelser tjener således sig selv hjem og skaber yderligere et positivt nettobidrag til den offentlige sektor.

Dette resultat indikerer, at der vil være en økonomisk gevinst ved en øget rekruttering af internationale studerende på korte og lange videregående uddannelser.

På de mellemlange og på bacheloruddannelserne skal den gennemsnitlige internationale studerende blive i Danmark i henholdsvis 29 og 97 måneder efter dimission, før bidraget til de offentlige indtægter udligner de offentlige udgifter, der er tilknyttet disse studerende. For begge uddannelsestyper gælder det, at den gennemsnitlige internationale studerendes ophold i Danmark efter dimission er kortere end ”hjemtjeningsperioden”, og den gennemsnitlige

internationale studerende fra disse uddannelser genererer derfor et underskud for den offentlige sektor.

Resultaterne indikerer, at en længere fastholdelse af internationale studerende fra mellemlange videregående uddannelser og bacheloruddannelser kan medvirke til at øge den offentlige sektors indtægter. For de internationale studerende på de mellemlange videregående uddannelser gælder det, at den gennemsnitlige studerendes ophold efter dimission blot skal forlænges med to måneder, før den produktive indsats på arbejdsmarkedet er tilstrækkelig til at dække omkostningerne til uddannelse og offentlige ydelser.

3.5. Udeladte effekter

Analysen medtager de direkte offentlige udgifter og indtægter ved internationale studerende, som er tilgængelige ud fra datagrundlaget. Der er således en række faktorer, som ikke er kvantificeret og medtaget i det samfundsøkonomiske regnskab på grund af databegrænsninger.

Analysen er baseret på observationer fra 1996 til 2012. De offentlige indtægter og udgifter for de personer, som er blevet i Danmark efter 2012, er derfor ikke medtaget i resultatet. Fra analysen ved vi, at jo længere de internationale studerende bliver efter dimission, jo større er de offentlige indtægter. Der er i alt 1.390 personer, som stadig opholder sig i Danmark ved udgangen af 2012. Ovenstående resultater skønnes derfor at undervurdere den offentlige sektors indtægtsside.

Andre udeladte faktorer, som skyldes databegrænsninger, er de internationale studerendes brug af enkelte offentlige ydelser som lægebesøg og tilskud til børnepasning. Disse størrelser vil øge den offentlige sektors udgifter, men vurderes begge at være af mindre betydning for det samlede resultat.

Da resultatet kun bygger på de direkte udgifter og indtægter, er de indirekte skatter i form af blandt andet punktafgift og moms, som de internationale studerende betaler, ikke medtaget i analysen. Et estimat for størrelsen af de indirekte skatter pr. person pr. år for henholdsvis studerende og for arbejdstagere er beregnet ud fra opgørelser fra Danmarks Statistik.

Tabel 5, Estimat af indirekte skatter pr. person, 2014-niveau

	Indirekte skatter pr. person pr. år, kr.
Lønmodtager på grundniveau	41.334
Studerende	15.456

Anm.: Estimat for Studerende er beregnet på baggrund af oplysninger fra Uddannelsessøgende.

Kilde: Statistikbanken, Tabel FU6 og egne beregninger

Af Tabel 5 ser vi, at hvis de indirekte skatter medtages i det samfundsøkonomiske regnskab, vil det øge de offentlige indtægter betydeligt.

Dette understreger, at resultaterne i denne rapport er nedre estimater af de internationale studerendes virkelige økonomiske nettobidrag til den offentlige sektor.

4. Konklusion

Analysen i denne rapport har opgjort nettobidraget til den offentlige sektor for de internationale studerende, som færdiggjorde deres uddannelse i perioden 1996-2008. Vi har fokuseret på ”full degree” studerende og kun på direkte indtægter og udgifter for det offentlige.

I undersøgelsen indgår næsten 6.000 internationale studerende. Deres bidrag til det offentlige er positivt og udgør 156,5 mio. kr. Det svarer til godt og vel 27.000 kr. pr. studerende. Fordelt på uddannelser er bidraget størst for de lange uddannelser med godt og vel 230 mio. kr. Næststørst er det for de korte videregående uddannelser med godt og vel 30 mio. kr. De mellemlange videregående uddannelser og bacheloruddannelserne har bidraget negativt med henholdsvis ca. 60 og 40 mio. kr.

De seneste år er antallet af studerende ved de videregående uddannelser eksploderet. Det vil føre til, at langt mere end 156,5 mio. kr. lægges i de offentlige kasser de kommende år. Men analysen viser også, at en stor del af de studerende rejser umiddelbart efter, at de er dimitteret. Det har sikkert ikke ændret sig ret meget på trods af den økonomiske krise rundt omkring i verden. Potentialet er dermed stort for at få en endnu større gevinst, end den som er beregnet i rapporten her, ved at fastholde flere studerende.

Alt i alt er de internationale studerende en gevinst for arbejdsmarkedet og dermed en mulig løsning på det fald i arbejdsstyrken, som Danmark står over for om nogle år. Samtidig er de ikke en udgift for den offentlige sektor. Faktisk kan de være med til at sænke skatterne på fx indkomst for danskere og dermed øge arbejdsudbuddet yderligere.

5. Appendiks

Appendiks 1: Databehandling

Analysens population består af alle internationale studerende, som har påbegyndt og afsluttet en dansk videregående uddannelse fra 1995 til 2008. Personer, som har været under uddannelse i den efterfølgende periode, er således udeladt af populationen.

For at begrænse data til internationale studerende sammenlignes indskrivningsdatoen ved den påbegyndte videregående uddannelse med den først mulige indvandringsdato fra vandringsregisteret. Hvis forskellen mellem de to betragtede datoer numerisk er mindre end 90 dage, antages det, at personen ved den første indvandring er kommet til Danmark i forbindelse med studiestart på den videregående uddannelse og defineres som en international studerende.

Der er i alt 8.696 personer som opfylder populationskravene, hvoraf de 5.997 har gennemført en hel videregående uddannelse i perioden, mens de resterende 2.699 personer afbryder uddannelsen undervejs.

På baggrund af data er det ikke muligt at afgøre, om de internationale studerende, som afbryder uddannelsen, er udvekslingsstuderende, som kun tager en del af deres uddannelse i Danmark, eller om de er full-degree studerende, som dropper ud undervejs. Vi antager, at en stor del af de 2.699 personer udgøres af udvekslingsstuderende, og denne gruppe udelades derfor af den samlede analyse.

Hvis der er registreret flere forskellige udvandringsdatoer, vælges den sidste dato. Denne restriktion anvendes, da analysens tidsperiode kun er 16 år, og hvis en person udvandrer flere gange, er han også indvandret flere gange og har dermed haft en vis grad af ophold i Danmark indtil sidste udvandringsdato. Der er i alt 1.390 personer, som stadig opholder sig i Danmark ved udgangen af 2012. Disse personer har fået den 31. december 2012 som udvandringsdato, for at vi kan bestemme deres samlede opholdstid i Danmark.

For hvert år opdeles de personer, som opholder sig i Danmark, på henholdsvis studerende og personer i arbejdsstyrken. Et individ er studerende i Danmark fra indskrivningsår til og med dimissionsår, mens en person betragtes som en del af arbejdsstyrken, hvis personen stadig opholder sig i Danmark året efter dimissionsåret og efterfølgende.

Herefter formateres alle tidafhængige interessevariable til tidsrække-data for alle individer i populationen. Det endelige data, som analysen baseres på, kan således betragtes som et paneldata, hvor der for alle tidsafhængige faktorer er 17 variable, som hver refererer til et år i perioden fra 1996 til 2012.

Appendiks 2: Datainput

Tabel A1, Ståtakster og færdiggørelsesbonus efter uddannelsestype og hovedområder

STÅ takser, kr. pr. årsværk (60 ECTS)

	Korte videregående	Mellemlange videregående	Bachelor	Lange videregående
Humanistisk	50.880	46.341	48.811	48.811
Natur			88.867	88.867
Samfund	50.880	42.515	46.126	46.126
Sundhed	69.700	75.428	79.900	79.900
Teknik	76.119	66.131	91.866	91.866
Gennemsnit	61.895	57.604	71.114	71.114

Færdiggørelsesbonus, kr.

	Korte videregående	Mellemlange videregående	Bachelor	Lange videregående
Humanistisk	10.350	13.068	16.516	16.516
Natur			30.032	30.032
Samfund	10.350	7.285	15.585	15.585
Sundhed	14.400	15.540	27.387	27.387
Teknik	14.725	14.124	31.039	31.039
Gennemsnit	12.456	12.504	24.112	24.112

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet

Tabel A2, Priser på offentlige ydelser

Omkostninger pr. lovovertrædelse, kr.

Samlede omkostninger ved kriminalitet (2005)	9.709.000.000
Antal strafferetslige afgørelser (2005)	222.799
Gennemsnitlig omkostninger pr. strafferetlig afgørelse (2005)	43.577
Gennemsnitlig omkostninger pr. strafferetlig afgørelse (2014)	52.002

Omkostninger pr. sengedag, kr.

Regionernes nettoudgift for sygehusvæsnet (2013)	75.136.000.000
Antal sengedage på danske sygehuse (2013)	4.269.596
Gennemsnitlig omkostninger pr. sengedag (2013)	17.598
Gennemsnitlig omkostninger pr. sengedag (2014)	17.758

Kilde: CEBR 2006, Statistikbanken, Tabel STREF40, Tabel IND05, Danske Regioner og egne beregninger.

Tabel A3, Opdeling af nationer i Norden, EU og Øvrige nationer

Norden	EU	Øvrige nationer
Finland	Belgien	Resterende nationer i verden
Færøerne	Bulgarien	
Island	Cypern	
Norge	Estland	
Sverige	Frankrig	
	Grækenland	
	Irland	
	Italien	
	Kroatien	
	Letland	
	Litauen	
	Luxembourg	
	Malta	
	Nederlandene	
	Polen	
	Portugal	
	Rumænien	
	Slovakiet	
	Slovenien	
	Spanien	
	Storbritannien	
	Tjekkiet	
	Tyskland	
	Ungarn	
	Østrig	

Anm.: Nordiske land, som også er medlem af EU, hører under Norden.

Kilde: www.EU-oplysningen.dk

Tabel A4, Antal ECTS-point pr. uddannelsestype

Uddannelsestype	ECTS-point
Korte videregående uddannelser	120
Mellemlange videregående uddannelser	180
Bacheloruddannelser	180
Lange videregående uddannelser	120 – 300

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet

Appendiks 3: Beregninger

Alle beregninger af de offentlige indtægter og udgifter er i hvert år fra 1996 til 2012 opdelt på studerende og personer i arbejdsstyrken. Alle priser er omregnet til 2014-priser og dermed mulige at summere.

De offentlige indtægter i den opstillede analyse består udelukkende af indkomstskat. Den endelige størrelse, som de internationale studerende betaler i indkomstskat, er bestemt ved summering af de faktiske observationer af skattebetalinger på individniveau pr. år og herefter deflateret med lønindekset.

De offentlige udgifter består hovedsagligt af uddannelsesudgifter. Uddannelsesudgifterne er bestemt ud fra gennemsnitlige taxametertakster og størrelser af færdiggørelsesbonus fra 2014 inden for hver uddannelsestype og hovedområde. Herefter tildeles de studerende fra Norden og EU en uddannelsesudgift svarende til deres uddannelse og dennes normering. Tilsvarende bliver antallet af personer fra Norden og EU, som har gennemført uddannelsen på normeret tid, tildelt en færdiggørelsesbonus for den pågældende uddannelse. Se Tabel A5 for eksempel.

Tabel A5, Eksempel på uddannelsesudgift

En international studerende fra Norge, som har gennemført en udelt samfundsvidenskabelig kandidatuddannelse på normeret tid, har belastet de samlede uddannelsesudgifter med fem gange ståtaksten for en samfundsvidenskabelig lang videregående uddannelse plus en færdiggørelsesbonus for samme uddannelse: $(5 \cdot 46.126) + 15.585 = 246.215$ kr.

Udgifter i forbindelse med overførselsindkomster, herunder både SU, dagpenge, kontanthjælp og pension, er bestemt ved summeringen af de faktiske observationer af overførsler på individniveau pr. år og herefter deflateret med forbrugerprisindekset.

Udgifterne til brug af offentlige ydelser er bestemt ud fra populationens samlede antal sengedage på de danske sygehuse og antallet af populationens straffesager samt estimater for priserne på ydelserne. Prisen pr. sengedag er beregnet ud fra udgifterne for sygehusene delt med antal sengedage. Beregningerne er baseret på tal fra Danmarks Statistik og Danske Regioner fra 2013 og herefter omregnet til 2014-niveau. Prisen pr. straffesag er beregnet som de samlede omkostninger ved kriminalitet delt med antallet af strafferetslige afgørelser. Beregningerne er baseret på tal fra Danmarks Statistik og resultater fra CEBR fra 2005 og herefter omregnet til 2014-niveau.

Litteraturliste

- Velfærdskommissionen, 2005 Velfærdskommissionen (2005): Fremtidens velfærd – vores valg, Velfærdskommissionen
- CEBR, 2011 Jacobsen, R. H., Junge, M. og Skaksen, J. R.: Højtuddannede indvandreres bidrag til det danske samfund, CEBR-rapport 2011
- CEBR, 2013 Bødker, S. og Jacobsen, R. H.: Samfundsøkonomisk regnskab for internationale studerende på DTU, CEBR-rapport 2013
- CEBR, 2006 CEBR: Teknisk note nr. 15 - Direkte omkostninger ved kriminalitet i Danmark, CEBR 2006